

- 1 主 題 3 人間関係の形成「集団への参加の基礎に関すること」
 - 6 コミュニケーション「言語の受容と表出に関すること」
「状況に応じたコミュニケーションに関すること」
- 2 主題設定の理由

個人情報保護のため、
生徒観は省略しています。

- 3 単 元 「自分の役割を果たしてミッションをクリアしよう」
- 4 指導観

- 本単元は、教師から注文を受けた商品を準備し、配送を行う活動を通して、個人目標を達成し、他者評価を受けて自己認識を深めることをねらいとする。主な学習内容は、役割分担決定の仕方、指示や進捗状況の報告等の語句、状況把握と役割遂行の視点などである。他者と協力して円滑に課題を達成するには、周囲と円滑なコミュニケーションを図ることが求められる。「2心理的な安定」「3人間関係の形成」「6コミュニケーション」で目指すべき内容は、他者との関わりを通して成功体験を積み重ねながら積極的に行動する力を育成することである。他者と協力して課題解決に取り組む際、指示や進捗状況の報告等を適宜行いながら自己の役割を果たしていく必要がある。その際、他者意識をもった言葉の表出や他者の意図の受容を行う必然性があることから、チームワークが求められる場面や将来の就労において職務遂行に生かすことができる。さらに、設定した「なりたい自分」の姿を実現するために、個人目標を達成するという成功体験を積み重ねることで、自己認識を深めることにつながる。以上のことから、他者と良好な人間関係を築き、維持するために必要なコミュニケーション手段を獲得することは、生徒のウェルビーイングを向上するうえでも大変意義深いと考える。
- 本単元の指導にあたっては、仲間と協力して商品の出荷準備や配送作業を行うことを通して、「2心理的な安定」「3人間関係の形成」「6コミュニケーション」の課題の改善・克服に取り組む姿をめざす。そのためにまず、「なりたい自分」の姿を設定し、その姿を実現するために個人目標を立てる。ここでは目指す姿を明確にするために、仲間と協力して課題解決を図る活動の動画を視聴してやりとりに注目し、良い点と課題点を挙げ、課題点を個人目標として捉える場面を設定する。次に、活動を通して他者と適切に関わるよさを探る。ここでは、成功体験の積み重ねを実感することができるように、1単位時間の学習過程で個人目標を1つ選択し、自己評価と他者評価をもとに目標の達成度を振り返る場面を設定する。さらに、他者と適切に関わる方途を探る。ここでは、環境の変化によっても個人目標が達成できたという実感をもつことができるように、自己の得手不得手に応じた役割分担を行い、出荷準備や配送作業を行う場面を設定する。最後に、他者と協力して円滑に課題を達成する方途を振り返る。ここでは、自己認識の深まりを捉えることができるように、デジタルポートフォリオを活用し、これまでの学習内容や自己の変容を振り返る場面を設定する。

5 単元計画（10 時間）

次	配時	学習活動・内容	手だて（○） 研究に関する手だて（◎）
一	3	1 「なりたい自分」を設定し、実現するための個人目標を立てる。 ・活動を通して目指す自分の姿 ・目標設定の視点	○ 「なりたい自分」を設定することができるように、「どのような人と友人になりたいですか。」と問い、具体的な姿を挙げる場面を設定する。 ◎ 目指す姿を明確にするために、仲間と協力して課題解決を図る活動の動画を視聴してやりとりに注目し、良い点と課題点を挙げ、課題点を個人目標として捉える場面を設定する。
二	本時 2/3	2 仲間と協同して商品の出荷準備や配送作業を行う活動を通して、仲間と適切に関わるよさを探る。 ・自己の考えや意図を受容されるよさ ・個人目標達成の視点 ・指示や報告の語句 ・仲間の発言を聞くことの重要性 ・円滑なやりとりのよさ ・課題達成の視点	◎ 成功体験を積み重ねることができるように、達成したい個人目標を1つ選択し、個人目標に関する中間評価を行い、達成度を確認する場面を設定する。 ○ 他者意識をもって仲間と言葉でやりとりすることができるように、「商品準備」、「配送」という役割に分かれてペアで行動し、商品の再確認を行うルールを設定する。 ◎ 個人目標の達成度を認識することができるように、中間評価を行う場面を設け、ホワイトボードに記録された言動を提示し、成果と課題を問う。 ◎ 成功体験の積み重ねを実感することができるように、個人目標に対して、活動の様子を撮影した動画を視聴しながら他者評価を行い、個人目標の達成度を振り返る場面を設定する。
三	3	3 仲間と協同する活動を通して、他者と適切に関わる方途を探る。 ・個人目標の再確認の視点 ・状況に応じた役割分担の方法 ・受容する態度の重要性 ・円滑なやりとりの方法	◎ 環境の変化によっても個人目標が達成できたという実感をもつことができるように、自己の得手不得手に応じた役割分担を行い、出荷準備や配送作業を行う場面を設定する。
四	1	4 他者と協力して円滑に課題を達成する方途を振り返る。 ・活動全体を振り返る視点 ・個人目標達成の要因 ・自己認識の深化	◎ 自己認識の深まりを認識することができるように、デジタルポートフォリオを活用し、これまでの学習内容や自己の変容を振り返る場面を設ける。また、認識できた自己の得手不得手や行動の特徴等についてまとめる場面を設定する。

(1) 主眼と評価

	生徒○	生徒○	生徒○	生徒○	生徒○
主 眼	仲間と協力する活動を通して、自分の意見や考えを他者に述べる必要性が分かる。	仲間と協力する活動を通して、場面や状況に応じて相手に自分の考えを述べる大切さが分かる。	仲間と協力する活動を通して、他者の言動に合わせて自己の言動を調整する重要性が分かる。	仲間と協力する活動を通して、自分の考えを相手に端的に述べるよさが分かる。	仲間と協力する活動を通して、他者と円滑にやりとりできるよさが分かる。
評 価	課題解決の要因をやりとりに関する内容で挙げる事ができたか。	仲間と課題解決の方法を述べ、仲間と行動することができたか。	仲間と意思疎通を図り、相手の言動に合わせて行動することができたか。	振り返りの際、課題解決の要因を発言の視点で述べる事ができたか。	仲間への報告や確認、指示を言葉で伝え、協同することができたか。

(2) 準 備

- ①デジタルポートフォリオ ②個人目標一覧 ③注文表 ④商品 ⑤紙袋 ⑥宛名シール ⑦カゴ ⑧テープ
⑨ペン ⑩振り返りシート

(3) 過 程

学習活動・内容	準備	手だて (○) 研究に関する手だて (◎)	形態	配時
1 これまでの学習内容を振り返り、本時の個人目標を選択し、決定する。 ・前時の活動の改善点 ・個人目標決定の視点 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;">めあて 5人で協力してミッションをクリアしよう</div>	① ② ③	◎ 本時の個人目標を根拠をもとに選択し、決定することができるように、デジタルポートフォリオの内容を確認し、自己の行動の特徴に関する視点から個人目標を選択し、課題の達成を評価する場面を設定する。	一斉 ↓ 個	5
2 仲間と協同して商品の出荷準備や配送作業を行う。 ・指示や報告、確認の語句 ・自己評価の視点 ・他者評価の視点	④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨	◎ 成功体験の積み重ねを実感することができるように、個人目標に対して、活動の様子を撮影した動画を視聴しながら他者評価を行い、個人目標の達成度を振り返る場面を設定する。 ○ 出荷準備に必要なやりとりを言葉で表出することができるように、指示や報告、確認の語句やタイミングを確認したり、発言を促したりする。 【生徒○】 ○ 状況に応じて、課題解決につながる思考を促すことができるように、指示や報告等に利用する語句や周囲の状況について問う。 【生徒○】 ○ 自己の役割を遂行することができるように、役割分担表を提示し、役割に適した行動かどうかを確認する。 【生徒○】 ○ 商品の選定や個数について、仲間に伝えることができるように、注文表のチェック欄を記入する役割を与え、商品準備の進行を進めるように促す。 【生徒○】 ○ 仲間とのやりとりを円滑に行うことができるように、意思表示カードを提示し、状況に応じて教師が内容項目の番号を述べる。 【生徒○】 ○ 課題達成の要因が、個人目標の達成とつながりがあることを認識することができるように、出荷準備した商品を教師に手渡し、注文通りに届けることができたのはなぜかを問い、自他の言動を振り返る場面を設定する。	横組	15
3 新たな課題に対し、仲間と協同して商品の出荷準備や配送作業を行う。 ・個人目標達成の視点 ・中間評価の視点 ・個人目標達成に向けた方途				15
4 本時の活動を振り返る。 ・目標達成の視点 ・自己の得手不得手や行動の特徴の視点	⑩	◎ 成功体験の積み重ねを認識することができるように、個人目標に対して、他者評価を行い、個人目標の達成度を振り返る場面を設定する。	一斉 ↓ 個	15

係名：商品準備（作業内容：注文表をもとに商品を選定し、準備した商品を配送に引き渡す。）

※チームリーダー

なりたい自分への道 11/8

なりたい自分
みんなに優しくできるようになりたい。

	目 標	自己評価
1	分からないことを質問する。	○・△
2	自分から意見を伝える。	○・△
3	「ありがとう」を伝える。	○・△

活動を通して分かったこと、気づいたこと

次の時間がんばりたいこと（ ）番

なりたい自分への道 11/8

なりたい自分
誰とでも仲良くできる人

	目 標	自己評価
1	自分の意見を伝える。	○・△
2	分からないことを質問する。	○・△
3	「～しよう。」とチームに提案する。	○・△

活動を通して分かったこと、気づいたこと

次の時間がんばりたいこと（ ）番

なりたい自分への道 11/8

なりたい自分
人と協力できる人

	目 標	自己評価
1	仲間の方に体を向ける・顔を見る。	○・△
2	言葉に出して返事をする。	○・△
3	自分の意見を短く伝える。	○・△

活動を通して分かったこと、気づいたこと

次の時間がんばりたいこと（ ）番

係名：配送（作業内容：商品を預かり、商品の確認、袋詰め、配送を行う。）

なりたい自分への道 11/8

なりたい自分
おもしろいことができる＆もてる人

	目 標	自己評価
1	周りを見て、仲間と一緒に行動する。	○・△
2	人の話を最後まで聞く。	○・△
3	相手の「OK」をもらい、行動する。	○・△

活動を通して分かったこと、気づいたこと

次の時間がんばりたいこと（ ）番

なりたい自分への道 11/8

なりたい自分
みんなと協力できる人になりたい

	目 標	自己評価
1	具体的に指示を出す。	○・△
2	「これでいい？」と仲間に確認する。	○・△
3	「次、何をしたらいい？」と仲間に聞く。	○・△

活動を通して分かったこと、気づいたこと

次の時間がんばりたいこと（ ）番