

## Q18 事前に生徒の実態を把握するポイントは？

**A 「学習の定着度（知識・技能）」、「課題に対する見方・考え方（思考・判断・表現）」、「単元に関する興味（主体的に学習に取り組む態度）」など、評価の観点を踏まえ、それぞれに応じた方法を準備することが大切です。**

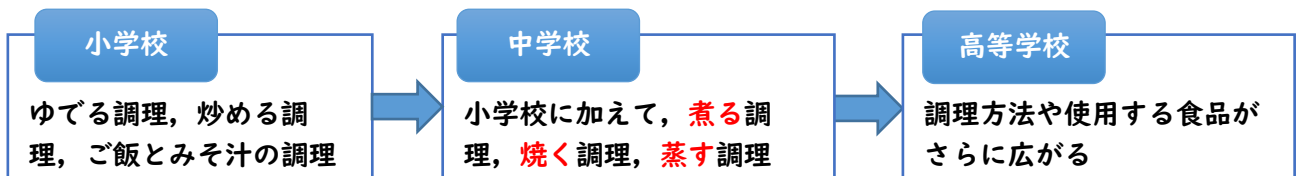
「何を」	「どのように」
単元に関する既習内容の定着度やつまずき	小テスト、事前アンケート
単元に関する興味、関心、意欲	事前アンケート
単元の学習課題や内容に関する見方・考え方	事前アンケート、様相観察

<小中高の系統性について>

- 各教科の学びとともに、小学校・中学校・高等学校の学びも生徒の中でつながるようにする必要があります。小学校や下学年での指導内容を明確にしていきましょう。

<家庭科 調理実習の例>

- 各校種の学習指導要領より



- アンケート・レディネステストなど

・これまでの学習の定着度は・・・

1, 次の切り方の名称を答えよう。

① ( ) ② ( ) ③ ( )

2, 計量カップ1ばいは何mlですか。  
ア, 100ml イ, 200ml ウ, 500ml

3, 計量スプーン(小)1ばいは何mlですか。  
ア, 5ml イ, 10ml ウ, 15ml

4, 固ゆでたまごは、沸とうしてからおおよそ何分間くらいでできますか。  
ア, 3分間 イ, 5分間 ウ, 10分間

5, フライパンで調理するとき、油はいつ入れるとよいですか。  
ア, 火にかける前 イ, フライパンが熱くなったら  
ウ, 材料を入れてから

学習内容の定着, つまずき, 見方・考え方など

・普段の生活はどうなっているのだろう・・・

1, 食についてどんなことに興味がありますか。興味があるものに2つ〇を付けてください。  
ア, 調理の仕方(家庭での調理など) イ, 加工食品(インスタント, 便利食品を含む)  
ウ, 健康や成長 エ, 食品の栄養  
オ, 食の安全性 カ, マナー  
キ, 環境(ゴミの分別や洗剤など) ク, その他( )

2, 朝ご飯を食べていますか。  
ア, はい イ, ときどき ウ, いいえ

① 1で<ア, はい>と答えた人は主に何を食べていますか。  
a, ご飯 b, パン c, その他( )

② 1で<イ, ときどき>または<ウ, いいえ>と答えた人はなぜ食べないのですか。  
a, 時間がない b, 食欲がない c, ダイエットをしている  
d, その他( )

3, 保護者の方が留守のときの土日や夏休みなどに昼ご飯はどうしていますか。  
下の項目の中で多いものに2つ〇を付けてください。  
ア, 準備されている イ, 自分で作る ウ, ファーストフード  
エ, コンビニの弁当など オ, 外食 カ, その他( )

興味・関心・意欲など

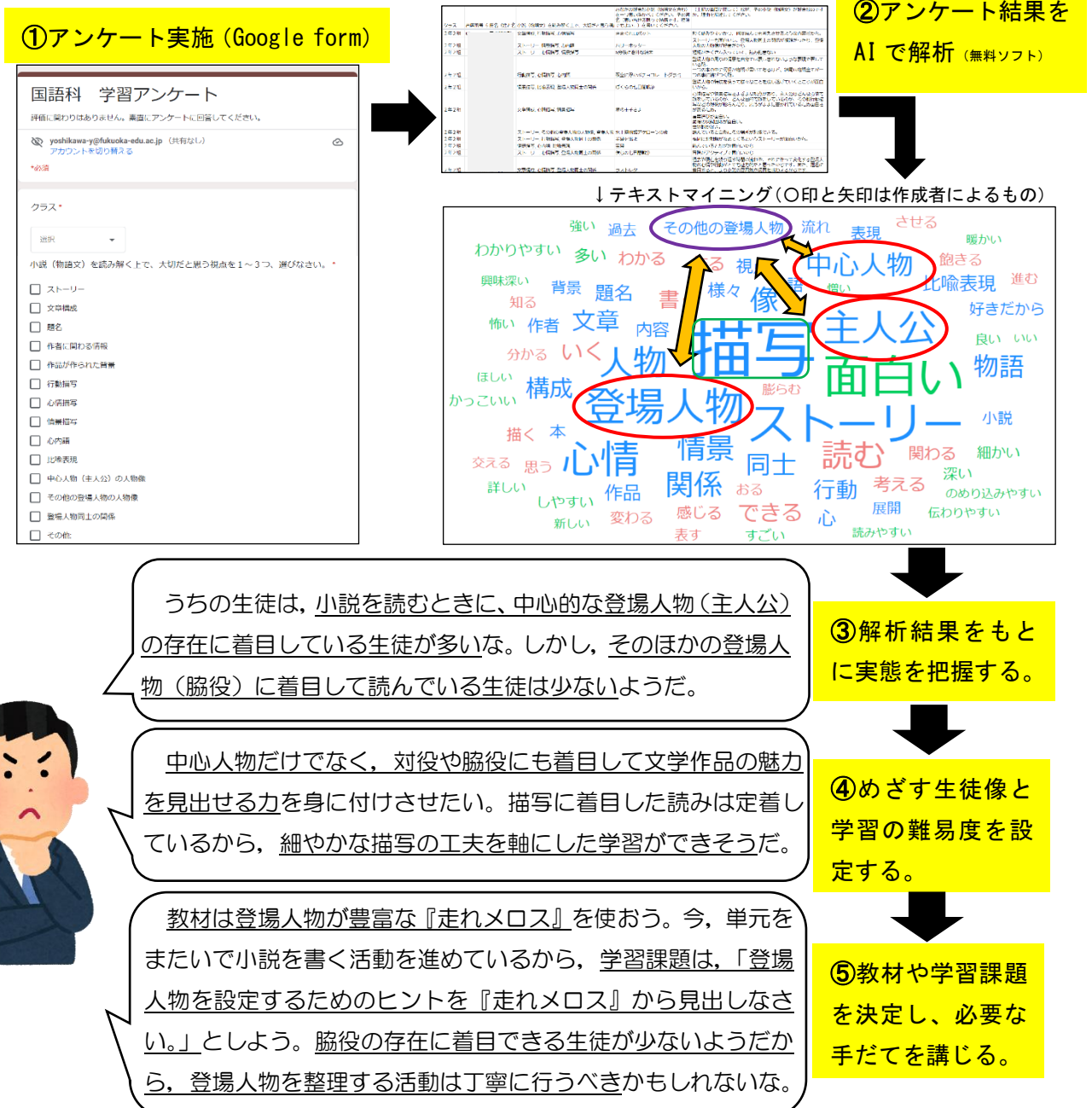
# Q19 生徒の実態把握をどのように生かせばよいのか？

**A 学習課題の難易度の設定や生徒が学習を行っていく上で予想されるつまずきに対しての手だての準備に生かすことができます。**

## ＜学習課題の難易度について＞

- 把握した生徒の実態を基に、一人で調べても解決できず仲間と交流することが必要となる難易度の学習課題を設定することが大切です。

## ＜国語科（2学年）の例＞



参考文献 『学びの共同体の改革』 佐藤学 (2014)

『魅力あふれる授業づくり資料集』 福島県教育庁南会津教育事務所 (2014)